

PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
W CHARZYKOWACH
NA ROK SZKOLNY 2024/2025

Spis treści:

Wstęp	4
Misja szkoły	6
Sylwetka absolwenta	7
Cele ogólne	8
Struktura oddziaływań wychowawczych	16
Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2024/2025	22
Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2024/2025	25

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151)
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939)
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162)
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987)
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025
- Statut Szkoły Podstawowej w Charzykowach
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole Podstawowej w Charzykowach

Ponadto wykorzystano:

- Raport z ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego z roku szkolnego 2024/2025.

I WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Charzykowach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorządu uczniowskiego, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników diagnoz,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych) innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz

wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

II MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. W roku szkolnym 2024/2025 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

III SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Charzykowach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za rozwój własny. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie w jaki sposób korzystać z ich pomocy,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

IV CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości, kształtowania postaw prozdrowotnych, promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowawców poczucie własnej wartości i sprawczości,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także

nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie,
- wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,

- rozwijanie oraz wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- kształtowanie krytycznego myślenia, wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi oraz zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych oraz zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępniania kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- doskonalenie kompetencji dyrektora szkoły i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
- podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny,
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnej w Internecie.
- poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych

w sieci, w szczególności oparte na sztucznej inteligencji.

- rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom, rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych w tym cyfrowych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie

od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na zachowania ryzykowne,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych - wychowanie do życia w rodzinie.,
- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno - terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

- wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielanie adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzenie sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

W bieżącym roku szkolnym 2024/2025 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są nastawione na realizację kierunków polityki oświatowej państwa:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
8. Starania nad poprawą panującej atmosfery w szkole na bardziej przyjazną w celu polepszenia relacji między członkami społeczności szkolnej.
9. Zauważanie, docenianie i popieranie działań podejmowanych przez uczniów oraz wzbudzanie motywacji do ich pracy.
10. Stwarzanie atmosfery wsparcia uczniów w gotowości do otwartej komunikacji w sytuacjach konfliktowych.
11. Intensyfikowanie najbardziej skutecznych działań, które mają na celu przestrzeganie przez uczniów norm i postaw społecznych w szkole. Zdaniem uczniów należą do nich: indywidualne rozmowy z wychowawcą, indywidualne rozmowy z pedagogiem/psychologiem szkolnym, godziny wychowawcze.

12. Przygotowywanie uczniów do aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym.
13. Kształtowanie wśród uczniów wartości tj.: szacunek, odpowiedzialność, tolerancja, prawdomówność, sumienność, sprawiedliwość, godność.
14. Wybieranie interesujących dla uczniów tematów godzin wychowawczych. Prowadzenie zajęć przeciwdziałających trudnościom z jakimi zmagają się uczniowie. Planowanie spotkań dotyczących: depresji, samookaleczeń, myśli samobójczych; zaburzeń odżywiania i innych wybranych zagadnień profilaktycznych.
15. Realizowanie najważniejszych zadań szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania: uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych, zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i na zajęciach, promowanie zdrowego trybu życia, uświadamianie zagrożeń ze strony uzależnień, kształtowanie pozytywnych postaw społecznych, wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia w zależności od potrzeb i możliwości oraz zapewnienie wsparcia ucznia z uwzględnieniem zróżnicowanych ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
16. Działania nauczycieli mające na celu zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa w szkole tj. reagowanie na złe zachowanie uczniów oraz dbanie o dobrą atmosferę w klasie i w szkole.
17. Przywiązywanie wagi do wychowania patriotycznego i obywatelskiego uczniów w szkole i poza nią.
18. Kontynuacja wszelkich działań wspierających rozwój uczniów i zachęcanie do podejmowania własnych inicjatyw, a także wdrożenie nowych środków zaradczych. Planowane czynności w ramach programu wychowawczo – profilaktycznego wzmocniają poczucie własnej wartości ucznia i pobudzają go do refleksyjnego samorozwoju.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- uczenie sposobów rozwiązywania sytuacji konfliktowych w środowisku szkolnym,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,

- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- organizowanie zajęć prowadzonych przez zaproszonych specjalistów dla uczniów o tematyce: depresji, samookaleczeń, zaburzeń odżywiania,
- przestrzeganie standardów ochrony małoletnich,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

V STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad ocenia, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciami sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,

- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,

- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją

i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - ✓ rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - ✓ prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - ✓ rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,

- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno - wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno - pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno - pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej, bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Psycholog szkolny:

- diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron ucznia,
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno - pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień,
- inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,

- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno - wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno - pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VI KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2024/2025:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego dla poszczególnych klas wg harmonogramu oraz pasowanie uczniów klas pierwszych,
- Eliminacje do Jesiennego Biegu Ekologicznego,
- Światowy Dzień Pierwszej Pomocy,
- Wybory do Samorządu Uczniowskiego,
- Europejski Dzień Języków Obcych,
- Dzień chłopaka (obchody klasowe),
- Ogólny Dzień Głośnego Czytania,
- Ogólnopolski Dzień Przedszkolaka,
- Sprzątanie Świata,
- Spotkanie z ratownikiem medycznym,
- Spotkanie z policjantem,
- Poznają zawód strażaka,
- Dzień Edukacji – apel,
- Światowy Dzień Zwierząt,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Światowy Dzień Żywności,
- Dzień gier planszowych,
- Zbiórka zużytych baterii,
- Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych,
- Gminny konkurs Fotograficzno-Informatyczny "Piękno naszej gminy",
- Międzynarodowy Dzień Bez Przemocy,
- Kuratoryjny konkurs z języka angielskiego,
- Kuratoryjny konkurs z języka polskiego,
- Uroczystość z okazji Dnia Niepodległości,
- Dzień życzliwości i pozdrowień,
- Dzień Postaci z Bajek,
- Liga Zadaniowa z języka niemieckiego,
- II etap Ligii Rachunku Pamięciowego,
- Konkurs „Dokarmiajmy Ptaki”,
- Międzynarodowy Dzień Tabliczki Mnożenia,
- Adopcja na odległość,
- Dzień Świętych i Aniołów,

- Rodzinny konkurs recytatorski "W krainie wierszy Jana Brzechwy",
- Konkurs ortograficzny,
- Szkolna liga rachunku pamięciowego,
- Święto Pluszowego Misia,
- Pasowanie na czytelnika,
- Andrzejkę klasowe,
- Mikołajki klasowe,
- Kiermasz kartek bożonarodzeniowych,
- Świąteczne czytanie w bibliotece,
- Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka,
- Klasowe spotkanie opłatkowe,
- Jasełka,
- Apele podsumowujące osiągnięcia uczniów po I semestrze dla poszczególnych grup wiekowych,
- Bal karnawałowy,
- Dzień Babci i Dziadka,
- II etap szkolnej Ligi Zadaniowej z j.niemieckiego,
- Bezpieczne ferie- spotkanie z funkcjonariuszem policji,
- Dzień bezpiecznego Internetu,
- Walentynki,
- Konkurs Matematyczny KANGUR,
- Dzień Wiosny w szkole,
- Drzwi otwarte szkoły,
- Święto Matematyki,
- IV etap Szkolnej Ligi Rachunku Pamięciowego,
- III etap szkolnej ligi zadaniowej z j. niemieckiego,
- Dzień Kaszuba,
- Dzień języka ojczystego,
- Konkurs matematyczno-przyrodniczy,
- Obchody Dnia Flagi,
- Światowy Dzień Świadomości Autyzmu,
- Zdrowie na talerzu,
- Dzień Ziemi,
- Obchody Dnia Książki,
- Powiatowy konkurs Języka,

- Dzień Matki,
- Egzamin na kartę rowerową,
- Szkolny konkurs informatyczny,
- Szkolny konkurs gry na instrumentach,
- Światowy Dzień Książki,
- Dzień Bibliotekarza i Bibliotek,
- V etap Ligi Rachunku Pamięciowego,
- Dzień Dziecka/Dzień Sportu,
- Apele podsumowujące osiągnięcia uczniów po II semestrze dla poszczególnych grup klasowych,
- Zakończenie roku szkolnego.

VII SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

Obszar rozwoju intelektualnego

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc psychologiczno- pedagogiczną z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
4. Wdrożenie działań wychowawczych szkoły mających wpływ na poprawę frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
5. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci. Uwzględnienie w procesie edukacyjnym narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.

Obszar rozwoju społecznego

1. Integracja zespołów klasowych, społeczności szkolnej. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach "0", I, IV w miarę potrzeb.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie pomocy charytatywnej.

Obszar rozwoju fizycznego

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Wszyscy wychowawcy przeprowadzą zajęcia sprzyjające kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

Obszar rozwoju emocjonalnego

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
4. Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Obszar rozwoju duchowego

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Utrzymywanie poprawnych relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.

W roku szkolnym 2024/2025 uczniowie w swoich zachowaniach kierują się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY ICH REALIZACJI:

1. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań:

Zadania	Cele	Forma i sposób realizacji
Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły	<ul style="list-style-type: none">■ rozwijanie samorządności uczniów;■ uczenie zasad demokracji;■ rozwijanie tolerancji wobec innych;■ kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, odmiennych kulturowo;■ poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia;■ rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji;■ kształtowanie umiejętności	<ul style="list-style-type: none">■ udział w pracach samorządu szkolnego i klasowego;■ udział uczniów w procesie planowania działań klasy;■ reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych;■ organizowanie imprez środowiskowych: Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Babci, Dzień Dziadka;■ zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym; regulaminami pracowni;

	<p>refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji, Internetu, gier komputerowych, telefonów komórkowych, telewizji;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ kształtowanie umiejętności bycia pełnoprawnym członkiem zespołu klasowego i szkolnej społeczności, ■ upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych u uczniów; ■ wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej; ■ zauważanie, docenianie i popieranie działań podejmowanych przez uczniów oraz wzbudzanie motywacji do ich pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ organizowanie wyjść, wycieczek do teatru, kina, muzeum, ■ nawiązanie współpracy z Biblioteką Gminną, ośrodkiem kultury oraz innymi instytucjami proponującymi ciekawe zajęcia dla uczniów, ■ organizowanie Dnia Bezpiecznego Internetu; ■ warsztaty profilaktyczne dotyczące cyberprzemocy; ■ uczestnictwo uczniów w organizacji uroczystości szkolnych i klasowych; ■ udział w akcjach organizowanych przez szkołę imprezy integracyjne, wycieczki; ■ konkursy pięknego czytania w kl. I-III; ■ prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych; ■ podkreślanie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz szkoły, środowiska; ■ nagradzanie uczniów punktami
--	---	--

		dotatnimi za zachowanie.
Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej	<ul style="list-style-type: none"> ■ budowanie właściwego systemu wartości; ■ wpajanie szacunku i tolerancji dla odmiennych poglądów ludzi; ■ wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów; ■ egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec rówieśników i dorosłych; ■ zwracanie uwagi na kulturę osobistą w tym kulturę języka; ■ kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny; ■ praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły; ■ pobudzanie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ udział uczniów w akcjach charytatywnych; ■ przynależność do Szkolnego Koła Wolontariatu, ■ spotkania z ciekawymi ludźmi - pogadanki na godz. wychowawczych; ■ oglądanie wartościowych filmów, sztuk teatralnych; ■ lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne, diagnoza postaw; ■ działania Szkolnego Koła Wolontariatu, pomoc koleżeńska; ■ promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska; ■ omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.
Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	<ul style="list-style-type: none"> ■ wypracowanie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej; ■ rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu; 	<ul style="list-style-type: none"> ■ stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska-pogadanki na lekcji, prelekcje specjalistów; ■ opieka psychologa, nawiązanie systematycznej współpracy

	<ul style="list-style-type: none"> ■ przeciwdziałanie przejawów niedostosowania społecznego; ■ wspieranie uczniów w otwartej komunikacji w sytuacjach konfliktowych. 	<p>z rodzicami, współpraca z PPP, sądem dla nieletnich, Komendą Policji, kuratorami;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ rozmowy uczniów z wychowawcami, nauczycielami, psychologiem i z pedagogiem szkolnym.
<p>Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz Statutem Szkoły- przekazanie informacji na temat praw i obowiązków ucznia; ■ włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych; ■ współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz konkretna pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka; ■ przekazanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych; ■ uświadomienie roli właściwych postaw wychowawczych i konsekwencji w wychowaniu. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ spotkania z wychowawcą klasy; ■ zamieszczenie informacji na stronie szkoły i tablicach informacyjnych; ■ uwzględnianie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, dojrzewania, ale też dotyczących problemów klasowych; ■ ankietowanie rodziców na temat ich oczekiwań odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej; ■ udział rodziców w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych; ■ udział rodziców w drobnych remontach, upiększaniu klas, itp. ■ wyróżnianie rodziców za działalność na rzecz szkoły; ■ systematyczne spotkania z wychowawcą, spotkania z pedagogiem specjalnym,

		<p>psychologiem;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ udział w podnoszeniu świadomości pedagogicznej rodziców; ■ warsztaty dla rodziców.
--	--	--

2. Umocnienie więzi z regionem, kultywowanie tradycji i obrzędowości narodowej, lokalnej, szkolnej:

Zadania	Cele	Forma i sposób realizacji
Kształtowanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej, wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji	<ul style="list-style-type: none"> ■ znajomość słów i melodii hymnu narodowego; ■ kulturalne zachowywanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu; ■ dbanie o odpowiedni strój w czasie uroczystości szkolnych i akademii; ■ kultywowanie tradycji szkolnej, organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ zapoznanie uczniów ze szkolnym ceremoniałem - zapis w Statucie Szkoły, ■ udział klas w uroczystościach o charakterze patriotycznym organizowanych na terenie gminy; ■ organizowanie uroczystych apeli z okazji Dnia Edukacji Narodowej, Święta Niepodległości, Rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja i innych.
Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły wspólnoty lokalnej	<ul style="list-style-type: none"> ■ zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju; ■ wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ wycieczki lokalne, prelekcje, przygotowanie gazetek; ■ realizacja projektów edukacyjnych; ■ spotkania z ciekawymi ludźmi;

		<ul style="list-style-type: none"> ■ budowanie tradycji szkoły poprzez cykliczne organizowanie imprez dla lokalnej społeczności: dni okolicznościowe z okazji świąt Matki, Ojca, Babci, Dziadka, konkursy gminne i powiatowe.
Poszanowanie narodowej i lokalnej historii i kultury	<ul style="list-style-type: none"> ■ zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski; ■ poznawanie historii zabytków. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ wycieczki klasowe; ■ udział w konkursach; ■ spotkania z ludźmi kultywującymi tradycje lokalne.
Przygotowanie uczniów do aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym	<ul style="list-style-type: none"> ■ zapoznanie uczniów z zawodami,; ■ zapraszanie przedstawicieli danego zawodu; ■ kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ realizacja programu doradztwa zawodowego w klasach; ■ realizacja programu WDŻ.

3. Wychowanie prozdrowotne i ekologiczne:

Zadania	Cele	Forma i sposób realizacji
Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	<ul style="list-style-type: none"> ■ kształtowanie nawyków dbania o własne zdrowie, zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała i schludny wygląd zewnętrzny; ■ wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku; ■ umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego; 	<ul style="list-style-type: none"> ■ pogadanki na godzinach wychowawczych; ■ spotkania z pielęgniarką; ■ organizowanie konkursów dotyczących zdrowego stylu życia; ■ rywalizacja klasowa w konkursie czystości;

	<ul style="list-style-type: none"> ■ kształtowanie sprawności fizycznej, uświadomienie roli i znaczenia sportu; ■ wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych; ■ zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ przygotowywanie gazetek; ■ promowanie zdrowego odżywiania wśród młodszych uczniów – udział w akcji „Śniadanie daje moc”; ■ organizowanie wycieczek; ■ aktywność uczniów na lekcjach wychowania fizycznego i zajęciach SKS; ■ udział uczniów w zawodach sportowych; -organizowanie zajęć w terenie, wycieczek rowerowych, pieszych; ■ prowadzenie zajęć z edukacji dla bezpieczeństwa; ■ przeprowadzanie egzaminu na kartę motorowerową; ■ spotkania z policjantem; ■ współorganizowanie Gminnego Konkursu Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym; ■ przeprowadzanie pogadarek na temat zachowania bezpieczeństwa w czasie wolnym.
--	--	---

Uzależnienia rozpoznawanie ich i zapobieganie	<p>-</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ podnoszenie wiedzy uczniów na temat zagrożeń społecznych; ■ kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ spotkania z psychologiem, pedagogiem specjalnym; ■ udział w spektaklach o charakterze profilaktycznym; ■ prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą wg potrzeb.
Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	<ul style="list-style-type: none"> ■ ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego; ■ zwrócenie uwagi na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka; ■ wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ udział w akcjach: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka elektrośmieci; ■ organizowanie szkolnych konkursów ekologicznych; ■ udział w konkursach ekologicznych; ■ pogadanki tematyczne.

4. Profilaktyka zagrożeń:

Zadania	Cele	Forma i sposób realizacji
Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa uczniów w szkole	<ul style="list-style-type: none"> ■ zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami; ■ przeciwdziałanie agresji w szkole; ■ eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ lekcje z wychowawcą; ■ apele, pogadanki; ■ zajęcia warsztatowe i profilaktyczne; ■ spotkania z pedagogiem specjalnym; ■ ścisła współpraca z rodzicami.

<p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ kształtowanie gotowości do udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach; ■ uświadomienie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki; ■ doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa; ■ uświadomienie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu; ■ doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych i egoistycznych; ■ kształtowanie postaw odrzucających przemoc; ■ umiejętność nieagresywnego, asertywnego zachowania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ zajęcia dot. udzielania pierwszej pomocy; ■ udział w konkursach dotyczących pierwszej pomocy; ■ udział w warsztatach profilaktycznych, pogadankach; ■ warsztaty dotyczące bezpiecznego zachowania się w sieci i cyberprzemocy; ■ lekcje z wychowawcą.
---	---	---

<p>Nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i ryzykownych</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ propagowanie wiedzy na temat mechanizmów wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi; ■ podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców i opiekunów; ■ propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ zapoznanie uczniów z zasadami asertywnej komunikacji; ■ aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych; ■ współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.
<p>Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ diagnozowanie trudności w nauce; ■ objęcie ucznia pomocą pedagogiczno- psychologiczną; ■ budowanie motywacji do nauki; ■ rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów; ■ wdrażanie do aktywnego spędzania czasu. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ zorganizowanie pomocy koleżeńskiej; ■ tworzenie zespołów wsparcia; ■ angażowanie uczniów w działalność wolontariacką.
<p>Pedagogizacja rodziców i nauczycieli</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych i wychowawczych. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ organizowanie szkoleń dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
<p>Opieka zdrowotna i pomoc socjalna</p>		<ul style="list-style-type: none"> ■ organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej; ■ opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej- pomoc w nauce;

		<ul style="list-style-type: none"> ■ troska o higienę osobistą dzieci; ■ badania kontrolne prowadzone przez szkolną pielęgniarkę; ■ propagowanie zasad zdrowego odżywiania.
--	--	--

5. Standardy Ochrony Małoletnich:

Zadania	Cele	Forma i sposób realizacji
Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich	<ul style="list-style-type: none"> ■ wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych; ■ przygotowanie i dystrybucja broszur informacyjnych na temat standardów ochrony małoletnich, dostępnych zarówno w wersji drukowanej, jak i online.
Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole	<ul style="list-style-type: none"> ■ przestrzeganie przez wszystkich pracowników oraz uczniów Standardów ochrony małoletnich. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ ustanowienie stałego zespołu ds. monitorowania przestrzegania standardów ochrony małoletnich, który będzie regularnie kontrolował przestrzeganie procedur w szkole.

Treści wychowawczo - profilaktyczne do realizacji w kl. I- III

Edukacja wczesnoszkolna obejmuje pierwsze trzy lata nauki dziecka w szkole i ma za zadanie stopniowo przygotować dziecko do uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej i środowiska lokalnego, a w dalszej perspektywie — do pełnoprawnego uczestnictwa w życiu społecznym. Cele wychowania i sposób ich realizacji w niższych klasach szkoły podstawowej powinny być dostosowane do indywidualnych możliwości intelektualnych, emocjonalnych, społecznych i zdrowotnych dziecka będącego w młodszym wieku szkolnym.

Realizacja celów wychowania i profilaktyki na I etapie kształcenia powinna być tak zorganizowana, aby wszyscy uczniowie, niezależnie od poziomu ich rozwoju psychofizycznego, mieli możliwość zrozumienia podstawowych procesów społecznych zachodzących w najbliższym i dalszym otoczeniu oraz przejawiania adekwatnego do danej sytuacji zachowania.

Obszar	Zadania klasy I - III
Zdrowie — edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none">■ Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.■ Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.■ Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym.■ Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.■ Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.■ Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego.■ Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.■ Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none">■ Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.■ Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń.■ Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. ■ Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. ■ Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. ■ Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów.
<p>Kultura — wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedania się. ■ Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła. ■ Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. ■ Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; ■ Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. ■ Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; ■ Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy

	<p>ludzi różnych zawodów.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań. ■ Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; ■ Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji. ■ Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.
<p>Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych. ■ Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów. ■ Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach. ■ Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym. ■ Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

Treści wychowawczo profilaktyczne do realizacji w kl. IV podczas godzin do dyspozycji wychowawcy

Obszar	Zadania
<p>Zdrowie - edukacja zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. ■ Inspirowanie do myślenia o własnej motywacji do działania. ■ Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. ■ Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady,

	<p>kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.
Relacje -kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> ■ Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. ■ Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. ■ Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. ■ Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. ■ Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących, głębszych relacji. ■ Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.
Kultura -wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> ■ Uważliwienie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. ■ Kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki. ■ Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. ■ Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji i właściwego zachowywania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.
Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> ■ Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie się sposobów rozwiązywania problemów; ■ Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję; ■ Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych; ■ Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych; ■ Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi, ■ Realizacja projektu edukacyjnego „Otwórz się na pomoc”.

Treści wychowawczo profilaktyczne do realizacji w kl. V podczas godzin do dyspozycji wychowawcy

Obszar	Zadania
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> ■ Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. ■ Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. ■ Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz

	akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.
Relacje - kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> ■ Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. ■ Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). ■ Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). ■ Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. ■ Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.
Kultura - wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> ■ Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. ■ Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. ■ Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji i właściwego zachowywania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. ■ Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.
Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> ■ Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu — podstawy negocjacji i mediacji. ■ Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. ■ Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. ■ Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. ■ Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu. ■ Realizacja projektu edukacyjnego „Otwórz się na pomoc”.

Treści wychowawczo profilaktyczne do realizacji w kl. VI podczas godzin do dyspozycji wychowawcy

Obszar	Zadania
Zdrowie - edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> ■ Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. ■ Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. ■ Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako

	<p>najważniejszych wartości.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.
Relacje - kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> ■ Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. ■ Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). ■ Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. ■ Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. ■ Rozwijanie samorządności.
Kultura - wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> ■ Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. ■ Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. ■ Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają. ■ Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.
Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> ■ Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach; ■ Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku; ■ Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi; ■ Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.

Treści wychowawczo profilaktyczne do realizacji w kl. VII podczas godzin do dyspozycji wychowawcy

Obszar	Zadania
Zdrowie - edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> ■ Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyzje. ■ Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. ■ Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. ■ Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.
Relacje kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> ■ Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. ■ Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności; ■ Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).
Kultura - wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> ■ Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. ■ Rozwijanie pozytywnego stosunku do nauki i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. ■ Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. ■ Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.
Bezpieczeństwo profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> ■ Uczenie odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. ■ Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. ■ Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. ■ Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych. ■ Niesienia pomocy osobom potrzebującym pomocy. ■ Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? ■ Rozwijanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych. ■ Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu, Realizacja projektu edukacyjnego „Otwórz się na pomoc”.

Treści wychowawczo profilaktyczne do realizacji w kl. VIII podczas godzin do dyspozycji wychowawcy

Obszar	Zadania
Zdrowie - edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> ■ Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania, charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. ■ Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. ■ Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności

	<p>i pilności.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. ■ Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. ■ Nabycie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres.
<p>Relacje - kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. ■ Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. ■ Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. ■ Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia. ■ Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie.
<p>Kultura - wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. ■ Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. ■ Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności. ■ Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.
<p>Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. ■ Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. ■ Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych - określanie alternatywnych rozwiązań problemu. ■ Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy. ■ Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych.

Zasady ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo- profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana jest w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą pedagogiczną Szkoły Podstawowej w Charzykowach w dniu 19.09.2024r.